



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Scholengroep Veluwezoom

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 9 november 2020

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het onderzoek naar Scholengroep Veluwezoom is gestart in maart 2020 en is in diezelfde maand opgeschort door de covid-19 omstandigheden. In september 2020 hebben we het onderzoek hervat.

We hebben bij Scholengroep Veluwezoom onderzocht of het bestuur zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit op de scholen. Ook hebben we gekeken of het bestuur het beschikbare geld goed gebruikt en zorgvuldig beheert. Het bestuur heeft ons informatie gegeven over de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Daarna hebben we op een aantal scholen gekeken of dit beeld klopt en in hoeverre we op de scholen zien wat de bedoeling van het bestuur is.

Wat gaat goed?

Scholengroep Veluwezoom onderscheidt zich door een sterke professionele cultuur. Het beleidsthema ikjijwij, waarin samenwerken centraal staat, is tot in de haarvaten van de organisatie doorgedrongen, voor alle geledingen vanzelfsprekend en zichtbaar op velerlei wijze. Gesprekken over de kwaliteit en de ontwikkeling van het onderwijs vinden plaats met betrokkenen in en buiten in de organisatie. De raad van toezicht en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad vervullen hun rol zoals bedoeld en houden het bestuur scherp.

De aansturing en de kwaliteitszorg van Veluwezoom zijn op een heldere manier georganiseerd. Het bestuur heeft daarmee zicht op de resultaten die de scholen bereiken en onderneemt gepaste acties waar de kwaliteit onder druk staat.

Wat ook goed gaat is dat het bestuur verstandig omgaat met het geld dat het van de overheid krijgt. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft om het personeel te betalen en goed onderwijs te kunnen geven. Het bestuur houdt zich aan de wettelijke eisen bij het besteden van het geld dat het van de rijksoverheid krijgt.

Wat kan beter?

Het bestuur heeft zelf punten voor ogen die beter kunnen en wij sluiten ons daarbij aan. Zo zijn we het met het bestuur eens dat het tweede beleidsthema, stimuleren van nieuwsgierigheid, nog in

**Bestuur: Scholengroep Veluwezoom
Stichting voor openbaar primair
onderwijs**

Bestuursnummer: 41617

Aantal scholen onder bestuur: 11

Totaal aantal leerlingen: circa 1300
per 1 oktober 2019

Lijst met onderzochte scholen:

13XP obs De Kameleon

14GV obs De Lappendeken

14LZ obs Koningin Emma

15NB obs De Expeditie

19QL sbo 't Sterrenbos

ontwikkeling is. Het draagvlak is groot, we zien initiatieven en tegelijkertijd zoeken de scholen naar vormen die bij hun leerlingen passen. Het bestuur wil ook graag dat de scholen in de halfjaarlijkse zelfevaluatie aandacht besteden aan de resultaten die ze bereiken op hun eigen speerpunten. We zien wel dat scholen vertellen wat ze doen of willen gaan doen, maar nog niet in hoeverre dat lukt en wat ze ermee bereiken. Dat is iets om verder te ontwikkelen. Ook aan het bestuur willen we verantwoording als aandachtspunt meegeven. Zo besteedt het bestuur extra geld aan de ontwikkeling van het onderwijs, maar hoe weet het bestuur of de investering heeft opgeleverd wat ermee bedoeld is? Hierover kan het bestuur ook meer schrijven in het bestuurlijk jaarverslag. In de verantwoording door de scholen is nog een slag te slaan. Vertellen wat je doet, waarom en wat je ermee bereikt past bij een professionele houding.

Wat moet beter?

Er zijn geen onderdelen die beter moeten. Het bestuur voldoet aan de wettelijke verplichtingen.

Vervolg

Het volgende onderzoek bij Scholengroep Veluwezoom is waarschijnlijk in het schooljaar 2024-2025. Wanneer we risico's zien op de scholen, kunnen we in overleg met het bestuur scholen eerder onderzoeken.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	9
3.	Resultaten verificatieonderzoek	17
	3.1. De Kameleon	17
	3.2. De Lappendeken	18
	3.3. De Expeditie	19
	3.4. 't Sterrenbos	19
4.	Onderzoek registratie en melding aan- en afwezigheid: Koningin Emmaschool	20
5.	Reactie van het bestuur	22

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft in 2020 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Scholengroep Veluwezoom (hierna: Veluwezoom of het bestuur). In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal:

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau.

Onderzoek op bestuursniveau

Op bestuursniveau hebben we onderzoek gedaan naar de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer. Onderstaand figuur geeft weer welke standaarden we daarbij hebben onderzocht.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	•
FB3 Rechtmatigheid	•

Onderzoek op schoolniveau

Om de bestuurlijke standaarden te kunnen beoordelen, onderzoeken we ook een deel van de scholen. Op de scholen hebben we twee soorten onderzoek uitgevoerd:

• *Verificatieonderzoek*

Het verificatieonderzoek hebben we op vier scholen uitgevoerd om te zien of het bestuur voldoende zicht heeft op de kwaliteit van de scholen en om na te gaan in hoeverre de sturing door het bestuur in de praktijk werkt. Het verificatieonderzoek geeft ons daarnaast ook zicht op de kwaliteit van de school op de onderzochte standaarden.

We hebben in de verificatieonderzoeken twee beleidsthema's van het bestuur betrokken: samenwerken (ikjijwij) en nieuwsgierigheid. Deze thema's staan centraal in de koers van het bestuur en van de scholen en het bestuur geeft aan dat we de uitwerking ervan op de scholen kunnen zien. Passend bij deze beleidsthema's hebben we de volgende standaarden gekozen:

- OP1 Aanbod
- OP3 Didactisch handelen
- OP6 Samenwerking
- KA1 Kwaliteitszorg
- KA2 Kwaliteitscultuur
- KA3 Verantwoording en dialoog

Het verificatieonderzoek hebben we uitgevoerd op:

- obs De Kameleon (13XP) in Velp (september)
- obs De Lappendeken (14GV) in De Steeg (september)
- obs De Expeditie (15NB) in Dieren (maart)
- sbo 't Sterrenbos (19QL) in Dieren (maart)

In het eerste vierjaarlijks onderzoek naar bestuur en scholen wordt altijd de sbo-school betrokken, wanneer deze deel uitmaakt van de organisatie. De overige scholen hebben we in overleg met het bestuur gekozen om een goed beeld te krijgen van de diversiteit binnen de scholengroep. Op elke school hebben we een beperkt aantal standaarden onderzocht in wisselende combinaties.

• *Onderzoek naar registratie van aan- en afwezigheid (leerplicht)*

De inspectie van het onderwijs is verantwoordelijk voor het toezicht op de naleving van de Leerplichtwet door (hoofden van) scholen. Binnen het vierjaarlijks onderzoek voeren we daarom op één van de scholen een onderzoek naar registratie van aan- en afwezigheid (leerplicht) uit. Bij Scholengroep Veluwezoom hebben we dit gedaan op obs Koningin Emma (14LZ) in Dieren.

Inrichting van het onderzoek

Onderstaande tabel geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek naar scholen is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze scholen betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de verschillende scholen. Ook is aangegeven welk type onderzoek is ingezet.

School	Verificatie			
	1	2	3	4
Onderwijsproces				
OP1 Aanbod/Onderwijsprogramma	•	•	•	
OP2 Zicht op ontwikkeling				
OP3 Didactisch handelen			•	•
OP4 (Extra) ondersteuning				
OP6 Samenwerking	•	•		•
OP8 Toetsing en afsluiting				
Schoolklimaat				
SK1 Veiligheid				
SK2 Pedagogisch klimaat/Leerklimaat				
Onderwijsresultaten				
OR1 Resultaten/Studiesucces				
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				
OR3 Vervolgsucces				
Kwaliteitszorg en ambitie				
KA1 Kwaliteitszorg	•	•	•	
KA2 Kwaliteitscultuur	•	•	•	•
KA3 Verantwoording en dialoog		•		•

Scholen betrokken in het verificatieonderzoek (op volgorde van brinnummer):

1. obs De Kameleon (13XP)
2. obs De Lappendeken (14GV)
3. obs De Expeditie (15NB)
4. sbo 't Sterrenbos (19QL)

Onderzoeksactiviteiten

Tijdens het onderzoek hebben we zowel onderzoeksactiviteiten op het niveau van het bestuur als op het niveau van de scholen uitgevoerd.

Bestuur

Op het niveau van het bestuur hebben we een analyse uitgevoerd van de beschikbare documenten, waaronder het Bestuursverslag 2018 en het Koersplan 2019-2023. Het bestuur heeft tijdens het startgesprek op 3 maart 2020 een presentatie verzorgd. We hebben vervolgens een gesprek gevoerd met de bestuurder, hrm-functionaris, twee directeurs van een onderwijsteam en een leraar-onderzoeker. Ook hebben we afzonderlijke gesprekken gevoerd met

een delegatie van de raad van toezicht en van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Tenslotte hebben we een gesprek gevoerd met een delegatie van de kenniskring Zin in leren.

Scholen

In de onderzoeken op de scholen hebben we belangrijke schooldocumenten geanalyseerd, zoals het schoolplan en de schoolgids. Tijdens de onderzoeksdag hebben de scholen zich gepresenteerd en hebben we een aantal groepen bezocht. Daarnaast hebben we gesprekken gevoerd met de schoolleiding, leraren, leerlingen en ouders. Aan het einde van de onderzoeken hebben we op elke school een terugkoppeling gegeven van onze bevindingen. Hierbij was de bestuurder aanwezig.

Bij obs Koningin Emma (14LZ) hebben wij uitsluitend de Registratie van aan- en afwezigheid onderzocht.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader).

Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- aanwezigheid schoolgids artikel 16, lid 2 en 3 van de Wet op Primair Onderwijs (hierna: WPO)
- vrijwilligheid ouderbijdrage artikel 13, lid 1 onder e WPO
- meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld artikel 4b WPO

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over het bestuur en de scholen bij ons binnengekomen die verdere opvolging vereisen.

Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 staan de oordelen en waarderingskader van de standaarden op de scholen op een rij. Hoofdstuk 4 beschrijft het leerplichtonderzoek. In hoofdstuk 5 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Samenvattend oordeel

Het bestuur van Scholengroep Veluwezoom zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en voor deugdelijk financieel beheer.

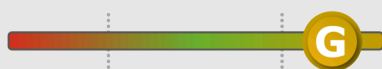
Het bestuur zorgt ervoor dat de scholen onderwijs van voldoende kwaliteit bieden door doelen af te spreken, schoolontwikkeling te stimuleren en ondersteunen en door te sturen op kwaliteitsverbetering waar dit nodig is. We zien een mooie congruentie tussen het koersplan van het bestuur, de ambitieplannen en de uitvoering daarvan op de scholen.

We vinden Veluwezoom een transparante, goed georganiseerde scholengroep die zich kenmerkt door een sterke professionele cultuur. Dit wordt zichtbaar in de manier waarop het personeel zich bekwaamt, samenwerkt en samen het onderwijs ontwikkelt. Het bestuur verantwoordt zich voldoende over de gerealiseerde kwaliteit, de verantwoording door de scholen kan sterker. Ook het financieel beheer is op orde. Wij zien op dit moment geen financiële risico's die het voortbestaan van het bestuur binnen nu en twee jaar in gevaar kunnen brengen.

In het startgesprek heeft het bestuur een beeld geschetst van de kwaliteit op de scholen. Tijdens ons onderzoek zien we dat dit beeld goed aansluit bij onze oordelen en waarderingen. Ook zien we beleid van het bestuur mooi doorwerken in de scholen. Met name het beleidsthema ikjijwij, dat zich richt op samenwerking, is op de scholen op velerlei manieren te zien: in de samenwerking van leraren, van teams, met ouders en met leerlingen.

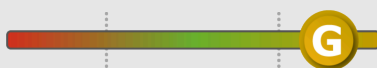
De onderstaande figuur illustreert deze positieve bevindingen.

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

We hebben een positief beeld van de kwaliteitszorg en ambitie van Veluwezoom. We beoordelen de onderzochte standaarden als Voldoende en spreken met een waardering Goed uit dat de scholengroep een sterke professionele cultuur heeft en haar eigen ambities op dit punt overtuigend laat zien.

In dit eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. De onderstaande tabel geeft de oordelen en waardering weer.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



KA1 Kwaliteitszorg

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft zij voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt zij op de verbetering van de onderwijskwaliteit?

We beantwoorden deze vraag bevestigend en beoordelen de standaard kwaliteitszorg (KA1) als Voldoende. Scholengroep Veluwezoom voldoet aan de wettelijke eisen: het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat zicht geeft op de onderwijskwaliteit op de scholen. Het bestuur stuurt op de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en neemt maatregelen waar deze beter moet of kan. Hieronder lichten we onze bevindingen toe.

Het bestuur houdt de vinger aan de pols met een stelsel van kwaliteitszorg

Veluwezoom bewaakt de kwaliteit van het onderwijs op de scholen stelselmatig. De halfjaarlijkse zelfevaluaties door de scholen en de gesprekken daarover met het bestuur staan centraal in de kwaliteitszorg. De zelfevaluaties worden niet alleen door het bestuur maar ook door een externe deskundige geanalyseerd. Ook instrumenten om zicht te hebben op de deskundigheid van het personeel maken deel uit van het stelsel van kwaliteitszorg. We hebben in het onderzoek gezien dat het bestuur, veelal tot op detailniveau, weet wat er op de scholen speelt. Wanneer de kwaliteit van een school onder druk staat neemt het bestuur passende maatregelen, zoals het laten uitvoeren van een audit, intensiveren van verantwoording en gesprekken en werken met een schoolverbeterplan.

Het bestuur heeft zicht op de resultaten van de leerlingen

Het bestuur heeft zicht op de resultaten die de scholen met hun leerlingen bereiken. Ook de behaalde referentieniveaus zijn in beeld. Hoge leeropbrengsten is een belangrijke ambitie en daarom verwacht het bestuur dat de scholen streefdoelen voor resultaten opstellen die passen bij de kenmerken van de populatie. Scholen geven aan dat het bestuur hierop doorvraagt en erop stuurt dat scholen de lat hoog genoeg leggen.

De koers van de scholengroep is zichtbaar in de scholen

We zien een duidelijke relatie tussen het koersplan van Veluwezoom en de ambitieplannen (schoolplannen) van de scholen. Samenwerken (ikijwij) en nieuwsgierigheid vormen het hart van het strategisch beleid (2019-2023) en deze thema's worden in de scholen zichtbaar gemaakt. In hoofdstuk 3 geven we daarvan enkele voorbeelden.

Zelfevaluaties meer als ontwikkelingsinstrument gebruiken

Het past bij de ontwikkeling van de scholengroep dat de scholen hun ontwikkelactiviteiten (pijlers) evalueren en laten zien wat het effect ervan is op de kwaliteit van het lesgeven en leren. Dit is de lijn die het bestuur ook voor ogen heeft in de doorontwikkeling van de zelfevaluatie. We zien dit nog niet terug in de zelfevaluaties, die beperken zich nog tot het vermelden van (voorgenomen) activiteiten.

Is de evaluatie voldoende breed?

Het bestuur stelt geen eisen aan een systematische evaluatie van de volle breedte van het onderwijsleerproces, zoals bijvoorbeeld het leerstofaanbod, de onderwijstijd of de extra ondersteuning. In de evaluatie en verantwoording ligt het accent op de resultaten van de leerlingen en de voortgang van het ambitieplan. Dit roept de vraag op of er geen blinde vlekken kunnen ontstaan rond kwaliteitsaspecten die niet in het ambitieplan zijn opgenomen. We raden het bestuur aan deze vraag te onderzoeken.

KA2 Kwaliteitscultuur

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?

We vinden dat Scholengroep Veluwezoom niet alleen voldoet aan de wettelijke eisen met betrekking tot de standaard Kwaliteitscultuur, maar ook op een overtuigende manier haar eigen ambities waarmaakt. Daarom waarderen we deze standaard als Goed. Hieronder lichten we onze bevindingen toe.

Veluwezoom is een transparante organisatie

In het bestuursverslag geeft het bestuur aan dat de code goed bestuur in het primair onderwijs de basis vormt voor de organisatiestructuur. Er is een scheiding tussen de functies van bestuur en intern toezicht, waarbij afspraken zijn gemaakt over de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Scholengroep Veluwezoom voldoet hiermee aan de wettelijke eisen. In de gesprekken komt naar voren dat bestuur en intern toezicht zich goed bewust zijn van hun rol.

Samen verantwoordelijk in een netwerkorganisatie

Het bestuurlijk speerpunt Ikjijwij, de pijler van het koersplan, zien we overtuigend in de praktijk gebracht. Er is een mooie congruentie tussen het bestuurlijke koersplan en de ambitieplannen van de scholen. We merken dat de teams Ikjijwij kennen, onderschrijven en er naar handelen. Zo zien we dat leraren verantwoordelijkheid krijgen en nemen om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van het onderwijs. We zien scholen samenwerken, zoals 't Sterrenbos en De Kameleon om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften een passende plek te geven. Ook rond de invoering van ervaringsgericht onderwijs weten scholen elkaar te vinden. In de kenniskringen werken scholen samen aan professionalisering en kwaliteitsverbetering. In de kenniskring rond nieuwsgierigheid is ruimte voor onderzoek en ontwikkeling, het bestuur maakt hier zelf ook deel van uit. De samenwerking beperkt zich niet tot personeel. Ook leerlingen, ouders, intern toezicht, medezeggenschap en externe deskundigen zijn partners in het netwerk. Zo is bijvoorbeeld het beleidsthema nieuwsgierigheid een gevolg van een peiling en gesprekken met leerlingen. Deze en nog andere niet genoemde voorbeelden, maken dat samen werken en samen verantwoordelijk zijn tot in de haarvaten van de scholengroep merkbaar is.

Het bestuur stuurt op gezamenlijke deskundigheidsbevordering

Passend bij de netwerkorganisatie kiest het bestuur voor gezamenlijke deskundigheidsbevordering. Zowel de directies (persoonlijk leiderschap, toekomstgericht onderwijs, verandermanagement), de intern begeleiders (coachende rol) en de I-coaches (ict) volgen met elkaar een (intensieve) opleiding, of hebben dat gedaan. De

directeuren geven aan dat in het directieoverleg als resultaat daarvan nu vooral over de inhoud van het onderwijs wordt gepraat en dat directeuren om de beurt een thema voorbereiden.

Ontwikkeling van de kwaliteitscultuur

Naast het uitspreken van onze waardering hebben we met het bestuur ook gesproken over de verdere ontwikkeling van de kwaliteitscultuur. Het bestuur geeft aan dat de volgende stap is de kenniskringen robuuster te maken en denkt daarbij aan een helder taakbeleid en opleiding van de deelnemers aan de kringen. Wij onderschrijven dat en voegen als aandachtspunt daaraan de doelgerichtheid van de kringen toe. Hoewel het bestuur de kenniskringen de vrijheid wil geven organisch te groeien, is het ook relevant te bepalen wat het bestuur van de kringen verwacht en wanneer het bestuur tevreden is met de opbrengst ervan. Ook zien we nog mogelijkheden de rol van de leerlingen in de kwaliteitscultuur op de scholen sterker te maken. Het doel van het bestuur dat elke school een leerlingenraad heeft, is nog niet gerealiseerd. We bespraken dat ook andere vormen van betrokkenheid van leerlingen passend zou kunnen zijn.

KA3 Verantwoording en dialoog

Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het bestuur legt verantwoording af over zijn doelen en resultaten aan de raad van toezicht, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en via het jaarverslag. Het bestuur voert met interne en externe belanghebbenden een dialoog over de ontwikkeling en uitvoering van het strategisch beleid. Hieronder lichten we onze bevindingen toe.

Toegankelijke verantwoordingsdocumenten

Het bestuur zorgt ervoor dat alle scholen zich verantwoorden via dezelfde documenten: ambitieplan, jaarplan (met daarin de drieslag vasthouden-versterken-vernieuwen), jaarverslag en een document waarin zij een relatie leggen tussen inhoudelijke speerpunten en de begroting. De ambitieplannen zijn op een toegankelijke wijze geschreven en laten duidelijk de relatie met het strategisch beleid van Veluwezoom zien.

Zorgvuldige ontwikkeling van het strategisch beleid

Het koersplan (strategisch beleid) 2019-2023 van Veluwezoom is in samenwerking met alle interne betrokkenen ontwikkeld (directieleden, leraren, ouders, leerlingen, raad van toezicht, gmr) en daardoor breed gedragen. De openbare identiteit brengt met zich mee dat Veluwezoom 'van en voor de maatschappij wil zijn'. Daarom voert het bestuur ook de dialoog met externe betrokkenen

(gemeenten, politieke partijen, samenwerkingsverband, ketenpartners, zorgpartners) om het strategisch beleid aan te scherpen.

De raad van toezicht vervult zijn rol stevig en onafhankelijk

De raad van toezicht heeft zich in de afgelopen jaren ontwikkeld en vervult zijn rol stevig en zoals bedoeld in de code voor goed bestuur. De raad werkt met een intern toezichtkader en de jaarkalender en verantwoordingsdocumenten zijn voldoende om de toezichthoudende rol te vervullen. De raad van toezicht opereert voldoende onafhankelijk door zelf informatie te verzamelen, bijvoorbeeld door rondleiding op de scholen, studiebijeenkomsten, jaarlijkse bijeenkomst met medewerkers (en politiek).

Het bestuur neemt medezeggenschap van personeel en ouders serieus

Medezeggenschap wordt binnen Veluwezoom serieus genomen. De gmr ervaart in de communicatie met het bestuur een open houding. Pittige gesprekken zijn er ook, bijvoorbeeld rond het staken. In zo'n geval is door het bestuur een meet-up met personeel georganiseerd. Alle scholen zijn in de gmr vertegenwoordigd met een personeelslid en een ouder, maar sluit niet uit dat voor een andere organisatievorm gekozen zal worden. Het streven is dat telkens één van de scholen bij de voorbereiding van het overleg betrokken is. De mate waarin de raad onafhankelijk opereert groeit.

Ontwikkelen van verantwoording

We zien mogelijkheden om de verantwoording binnen Veluwezoom sterker te maken. In de eerste plaats denken we hierbij aan de verantwoording door de scholen, als kenmerk van professioneel handelen. We zien nog weinig dat scholen aan ouders en leerlingen vertellen wat ze doen, waarom en wat ze ermee bereiken. Zo kunnen de pijlers van de schoolontwikkeling en de beloften aan de leerlingen meer met ouders en leerlingen worden besproken. Ook het actueel houden van de website is een aandachtspunt. Daarnaast kan ook het bestuur zich meer verantwoorden, bijvoorbeeld over de investeringen die het doet (zoals de versnellingsvragen). Wat zijn de ijkpunten voor het succes daarvan en in hoeverre worden die gerealiseerd? Door hier in het jaarverslag meer over te vertellen kan het bestuur laten zien dat middelen doelmatig besteed worden en effect hebben op de onderwijskwaliteit. De raad van toezicht tenslotte kan in haar hoofdstuk in het jaarverslag ook meer vertellen over het toezicht op de doelmatige besteding van het geld dat de scholengroep van het Rijk krijgt.

2.2. Financieel beheer

We hebben een positief beeld van het financieel beheer van Veluwezoom. Het financieel beheer beoordelen wij als Voldoende, omdat zowel de financiële continuïteit als de rechtmatigheid Voldoende zijn. Voor financieel beheer hanteren wij alleen de oordelen Voldoende en Onvoldoende. Over de financiële doelmatigheid geven we alleen een oordeel als daar nadrukkelijk aanleiding toe is en dat is bij Veluwezoom niet het geval.

De onderstaande tabel geeft de oordelen weer.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		●
FB2 Doelmatigheid	Geen oordeel	
FB3 Rechtmatigheid		●



Financiële continuïteit

In onderstaande tabel is de financiële ontwikkeling van het bestuur te zien. Dit is de ontwikkeling van de afgelopen drie jaar en de begroting voor de komende drie jaar, gebaseerd op de jaarverslaggeving van het bestuur.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2016	2017	2018	2019	2020	2021
Liquideïteit (current ratio)	< 0,75 of < 0,50	2,29	3,39	4,00	3,18	3,27	3,35
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,79	0,80	0,82	0,81	0,80	0,79
Weerstandsvermogen	< 5%	39,49	32,62	32,31	30,75	29,98	29,53
Huisvestingsratio	> 10% of > 15%	6,22	15,80	6,84	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	6,18	-5,32	0,75	-1,16	-0,63	-0,04

Wij beoordelen de financiële continuïteit als Voldoende. De tabel geeft geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigt dat beeld. In 2019 en 2020 is een licht negatieve rentabiliteit begroot, dit vormt geen risico vanwege de ruime solvabiliteit.

Financiële doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is. Met financiële doelmatigheid bedoelen we dat het geld efficiënt wordt besteed en dat het geld ten goede komt aan de door het bestuur gestelde doelen. We verwachten dat die doelen bijdragen aan kwaliteit van het onderwijs en dat deze duidelijk zijn toegelicht in het bestuursverslag.

Bij ons onderzoek kwamen de volgende onderwerpen aan de orde:

Besteding middelen passend onderwijs

Voor passend onderwijs ontving het bestuur in 2018 geld van het samenwerkingsverband. Naast verantwoording aan het samenwerkingsverband over de inzet van dit geld, is het ook belangrijk dat het bestuur in het eigen bestuursverslag laat zien hoe dit geld is ingezet. Dit komt tegemoet aan een breed levende maatschappelijke behoefte. Het bestuur vermeldt in het bestuursverslag 2018 welke activiteiten er plaatsvinden in het kader van passend onderwijs, maar daarbij is niet vermeldt welke resultaten hiermee zijn behaald. Het bestuur kan hier in de volgende bestuursverslagen meer aandacht geven.

Intern toezicht op doelmatigheid

Het verslag van de raad van toezicht bevat informatie over hoe zij uitvoering geven aan hun toezichhoudende taak. Toezicht op doelmatigheid is nog niet concreet in deze tekst te lezen (dit betrof jaarverslag 2018). Daarom geven we de raad van toezicht in overweging in komende jaarverslagen hun toezicht op financiële doelmatigheid concreter toe te lichten.

Financiële rechtmatigheid

Wij beoordelen de financiële rechtmatigheid als Voldoende. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountant. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid.

3. Resultaten verificatieonderzoek

Bij Veluwezoom hebben we een verificatieonderzoek uitgevoerd op vier scholen: 't Sterrenbos, De Expeditie, De Kameleon en De Lappendeken. We onderzochten op deze scholen een aantal standaarden om de doorwerking van het beleid van het bestuur op de scholen in beeld te brengen en om te zien hoe de bestuurlijke kwaliteitszorg werkt. Op de Emmaschool hebben we een onderzoek naar de naleving van de Leerplicht uitgevoerd.

We hebben tijdens ons onderzoek ook de kwaliteit van enkele standaarden op deze scholen beoordeeld. Het betrof de standaarden OP2 Zicht op ontwikkeling, OP6 Samenwerking, KA1 Kwaliteitszorg, KA2 Kwaliteitscultuur en KA3 Verantwoording en dialoog.

De onderzoeken op de scholen leveren een positief beeld op. In de eerste plaats zien we een mooie samenhang tussen het beleid van het bestuur en de uitwerking daarvan op de scholen. We hebben dat beschreven in het vorige hoofdstuk.

Daarnaast zijn de onderzochte standaarden op de scholen allemaal op orde en waarderen we de standaard Samenwerking op De Kameleon en de standaard Aanbod op De Lappendeken als Goed. In de mondelinge terugkoppeling aan het eind van het onderzoek hebben we onze bevindingen toegelicht en gesproken over de verdere ontwikkeling van de scholen. In de onderstaande paragrafen staan de oordelen per school in een overzicht. We geven hierbij alleen een korte onderbouwing van de als Goed gewaardeerde standaarden.

3.1. De Kameleon

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP6 Samenwerking			✓



De waardering Goed krijgt een school die op een standaard naast de wettelijke verplichtingen kan laten zien dat ze haar eigen doelen op een overtuigende manier realiseert. Voor de Kameleon is dat het geval met betrekking tot de samenwerking met de ouders en externe betrokkenen. De school heeft op basis van de kenmerken van leerlingen en hun ouders gericht gewerkt aan het vergroten van de betrokkenheid van de ouders. Betrokkenheid zowel bij de ontwikkeling van hun kind als bij wat er op school gebeurt. De school kan aan de hand van concrete situaties laten zien dat deze

inspanningen effect hebben gehad. Daarnaast is het de school gelukt een stevig netwerk te bouwen om kinderen gelijke kansen te bieden. Zo is er samenwerking met de voorschool en vindt ondersteuning en begeleiding van deskundigen 'in huis' plaats, om de drempel voor ouders te verlagen. Ook de ondersteuningsgroep in samenwerking met sbo 't Sterrenbos is een mooi voorbeeld van samenwerking gericht op kansen voor leerlingen.


 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

Overige wettelijke vereisten




Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

3.2. De Lappendeken

 Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP6 Samenwerking		•	



Op De Lappendeken hebben we het aanbod als Goed gewaardeerd. Naast een stevig aanbod voor de basisvaardigheden is het de ambitie van de school nieuwsgierigheid van leerlingen te bevorderen door hen te leren zelf vragen te formuleren en deze te onderzoeken. Deze ambitie is het resultaat van een analyse: wat hebben onze leerlingen nodig om betrokken te leren. De leraren hebben zich in een project (WKRU) bekwaamd in het onderzoekend leren door leerlingen. Het effect ervan zien we in de groepen: de leerlingen werken zeer betrokken, zelfstandig en samen aan eigen onderzoeksvragen.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

Overige wettelijke vereisten



Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen. De in het schooljaar 2020-2021 geldende schoolgids is niet op tijd gedeeld met de ouders en de inspectie. De school heeft deze tekortkoming in de looptijd van het onderzoek hersteld.

3.3. De Expeditie

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP3 Didactisch handelen		•	

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	

Overige wettelijke vereisten



Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

3.4. 't Sterrenbos

Onderwijsproces	O	V	G
OP3 Didactisch handelen		•	
OP6 Samenwerking		•	

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

Overige wettelijke vereisten



Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Onderzoek registratie en melding aan- en afwezigheid: Koningin Emmaschool

Binnen het vierjaarlijks onderzoek hebben we op de Koningin Emmaschool een digitaal onderzoek uitgevoerd naar de naleving van de Leerplichtwet. We hebben onderzocht of de school zich houdt aan de wettelijke verplichtingen die voortvloeien uit de Leerplichtwet 1969 en uit de sectorwet (WPO). Het doel van dit onderzoek is het terugdringen en voorkomen van verzuim en vroegtijdig schoolverlaten.

In dit kader hebben wij op 7 september 2020 een onderzoek gedaan naar de registratie en melding van aan- en afwezigheid van de leerlingen, in de periode van 4 november 2019 tot en met 7 februari 2020. Er is gekozen voor een onderzoeksperiode van voordat de scholen sloten als gevolg van Covid19.

Hieronder staan de bevindingen van dit onderzoek. Kort samengevat zijn de bevindingen dat de verzuimregistratie, de registratie van de meldingen, de vrijstelling geregeld schoolbezoek (verlof) en de communicatie hierover in orde zijn. Over de meldingsplicht en schorsing en verwijdering geven we geen oordeel, omdat dit in de onderzochte periode niet heeft plaatsgevonden.

Verzuimregistratie

De school registreert dagelijks op deugdelijke wijze de aan- en afwezigheid van leerlingen. Ouders kunnen via de schoolcommunicatie-app afwezigheid melden. Leerkrachten krijgen hier dan direct melding van. Ouders kunnen ook via de telefoon afwezigheid melden. Door de deugdelijke registratie kan de school in de basis voldoen aan de wettelijke regels over het melden van verzuim zonder geldige reden.

Meldingsplicht

Wij kunnen niet beoordelen of de school voldoet aan de wettelijke verplichting om ongeoorloofd verzuim van leerlingen te melden. Er waren in de onderzochte periode, binnen de onderzoeksgroep, geen leerlingen die de school moest melden. Deze meldplicht geldt voor leerlingen die binnen vier weken 16 uur, of vijf dagdelen, zonder geldige reden afwezig zijn.

Leerkrachten geven wel aan alert te zijn op ongeoorloofd verzuim bij afgewezen verlofaanvragen. Het contact met de leerplichtconsulent is daarnaast goed. De school is bovendien op de hoogte van meldingsplicht. Dit geeft ons het vertrouwen dat als de school verzuim moet melden, zij dit juist en op tijd doet.

Vrijstelling geregeld schoolbezoek (verlof)

Tijdens het onderzoek bleek dat verlof op correcte wijze was verleend. Hiermee vallen de gronden tot beslissing om een vrijstelling van geregeld schoolbezoek (verlof) te verlenen binnen het wettelijk kader en de richtlijnen (artikel 11, 13a en 14 van de Leerplichtwet 1969). De school zorgt ervoor dat het missen van onderwijs wordt beperkt tot bij wet vastgelegde uitzonderingssituaties.

Schorsing en Verwijdering

Bij schorsing of verwijdering dient de Inspectie schriftelijk en met opgave van redenen in kennis gesteld te worden, als de duur langer dan één dag is. Omdat op de Koningin Emmaschool geen leerlingen zijn geschorst of verwijderd tijdens de onderzoeksperiode, geven wij geen oordeel over dit onderdeel.

Communicatie van verzuimbeleid

De school voldoet aan de wettelijke verplichtingen over de communicatie van verzuimbeleid. De school heeft de afgelopen jaren het beleid rondom verlof en te laat komen aangescherpt. Daarin is de school direct duidelijk geweest richting ouders. Informatie over het verzuimbeleid is in de schoolgids opgenomen. De school geeft daar ook aan binnen welke kaders het verlof valt. Hierdoor weten ouders op voorhand waar ze aan toe zijn. Dat schept duidelijkheid.

5 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

We kijken terug op een inspirerend bezoek van de inspectie. Met een geïnteresseerde, nieuwsgierige en kritische blik is onderzoek gedaan naar onze manier van werken. We zijn blij met de bevestiging waar wij als organisatie staan. Een netwerkorganisatie van een goed niveau waar wij met plezier en energie samenwerken aan onderwijsontwikkeling met een focus op hoge leeropbrengsten. Het specifieke compliment voor de professionele cultuur geeft veel erkenning.

Het is goed en stimulerend vanuit de externe, kritische blik van de inspectie, de onderschrijving te krijgen van de volgende ontwikkelstappen die we zetten. Met veel plezier integreren we de nieuwsgierigheid verder in ons onderwijs omdat het leer-energie geeft, er een dieper leren ontstaat en we dus ook hogere leeropbrengsten gaan realiseren. Een ander groot item is het verder uitbouwen van de verantwoording en dialoog met onze stakeholders.

De waardering en feedback van de inspectie is, behalve een bevestiging, ook een uitdaging voor ons om op deze weg verder te gaan.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

